

АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

М. Л. Кусова

БУКВАРЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



*Понятие гласных
и согласных букв
и звуков, изучение
алфавита, навыки
послогового чтения,
активизация
словаря и речевого
аппарата*

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

«Букварь» составлен таким образом, что его материал четко распределен в комплексе занятий. Начало каждого нового занятия обозначено значком ✦. «Букварь» включает логические упражнения, речевые задания, рассчитанные на активизацию словаря дошкольника, и составление рассказов. По усмотрению взрослого занятия могут быть дополнены аналогичными заданиями, это дает возможность остановиться на том материале, который представляется ребенку сложным или особенно интересным.

Логика изложения материала в «Букваре» обеспечивает переход ребенка от устной формы речи к письменной, являющейся для него новой, и к пониманию того, что письмо — это способ передачи звучащей речи с помощью определенного набора знаков (фишек, букв), а чтение — это озвучивание данного набора знаков. Эта логика отвечает жизненному опыту ребенка (рисую, он с помощью графических средств рассказывает об увиденном, услышанном) и соответствует современному методу обучения грамоте, на который ориентируются все системы обучения, реализуемые в начальной школе. Подача материалов способствует осознанному овладению чтением и письмом, пониманию ребенком механизма этих речевых действий, а звуковой анализ предупреждает графические и орфографические ошибки, нередко встречающиеся в школьных тетрадях.

Отличие данного «Букваря» от школьных «Букварей» заключается в том, что в нем последовательно учтены возрастные особенности и возрастные возможности именно дошкольника. Сначала у ребенка формируется представление о том, что звучание можно передать с помощью простой системы фишек, затем формируется умение использовать этот способ «записывания» звучания: звук обозначаем фишкой, таким способом **«пишем»** и обязательно прочитываем то, что получилось. Потом набор фишек усложняется — вводятся разные цветовые обозначения для гласных и согласных звуков, различные по цвету фишки для обозначения твердых и мягких согласных. Следовательно, письмо и чтение выполняются на материале постепенно усложняющейся знаковой системы: от действий с одной фишкой (слышу звук — обозначаю его фишкой) ребенок переходит к действиям с двумя, тремя фишками (слышу звук, определяю, какой это звук, выбираю, какой фишкой нужно его обозначить). Оперирование фишками позволит ребенку усвоить правило графики — выбор буквы определяется тем, какой звук эта буква обозначает, но при этом ситуация выбора проста: первоначально она связана не с 33 буквами русского алфавита, а с фишками.

Обучение по данному «Букварю» предупреждает побуквенное чтение, ребенок сразу начинает читать по слогам, что также очень важно, поскольку в русской графике единицей чтения и письма является слог, неслучайно чтению слогов уделяется много внимания в школе. Вводимая для обозначения гласных красная фишка обеспечивает этот важный для чтения навык — видеть при чтении обозначение не только согласного звука буквой, но и гласного звука, определять, какой звук обозначается согласной буквой с учетом рядом стоящей гласной буквы. Однако, познакомив детей с правилами графики, «Букварь» не ставит своей задачей познакомить детей с правилами орфографии, поскольку это не входит в содержание подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, подготовка к обучению грамоте, включающая последовательное обучение детей анализу звукового состава слова, готовит детей к грамотному письму, к овладению орфографией, обеспечивает главное орфографическое умение и условие грамотного письма — умение видеть орфограмму.

Осознанное овладение дошкольником механизмом чтения и письма происходит и благодаря тому, что в отличие от школьных «Букварей» ребенок учится читать, используя одновременно два способа передачи слова на письме — фишки и буквы. При этом он всякий раз проводит звуковой анализ слова, в процессе которого «пишет» слово фишками, определяет, какой буквой обозначается тот или иной звук, и читает эту знакомую ему запись. Таким образом ребенок не испытывает затруднений при переходе от звука к букве, легче воспринимает соотношение между ними, овладевает навыками звукового анализа. Ребенку понятно, что он читает, так как ранее слово было «написано» им самим. В начале «Букваря» предлагаются слова, в которых написание не расходится с произношением. Далее появляются слова, где написание и произношение не совпадают. Очень важно, чтобы ребенок эти слова прочитывал трижды: 1) по слогам; 2) целиком; 3) так, как говорим. Такое прочтение способствует осознанному чтению, пониманию прочитанного.

Порядок знакомства с буквами также отличается от порядка, принятого в школьных «Букварях». Сначала ребенок знакомится с буквами, которые обозначают звуки, легко выделяемые при произношении, хорошо слышимые. При знакомстве с гласными буквами сначала определяется основной способ обозначения гласного звука, затем дополнительный.

Кроме формирования представлений о звуке, «Букварь» предполагает формирование представлений о слове и элементарном способе его обозначения на письме, о предложении и элементарном способе его записи, что также готовит ребенка к чтению и письму в школе. Ребенок узнает, что начало предложения пишется с заглавной буквы, что слова в предложении отделяются

пробелом, учится **«читать»** предложение, записанное с помощью условных знаков, «пишет» предложение, используя эту систему.

Анализ единиц языка и речи во многом опирается на опыт самого ребенка: он вспоминает слова, придумывает предложения, составляет рассказы. Тематика рассказов также определяется кругом детских знаний. Подобный подход к отбору материала обеспечит интерес ребенка, его желание работать с **«Букварем»**.

При этом предлагаемый **«Букварь»** не ставит своей задачей продублировать содержание школьного курса обучения грамоте, он не повторяет содержание школьных **«Букварей»**, в нем нет непонятных для дошкольника сведений по теории языка, как в первых школьных книгах.

Ранее мы говорили, что в **«Букваре»** обозначены границы занятий, это поможет педагогам и родителям не только определить рамки урока, но и в случае необходимости остановиться на материале того или иного занятия, дополнить его. Четко определенные границы занятий позволят судить о достижениях ребенка и определить, когда ребенку необходима дополнительная помощь. **Заметим, что** количество занятий учитывает планирование в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Предлагаемые занятия могут быть и частью занятий по развитию речи в **ДОУ**, так как **на** их материале обеспечивается не только специальная готовность дошкольника к обучению грамоте, но и общая речевая готовность к обучению в школе.

Следует отметить, что **«Букварь»** предполагает обеспечение и общей готовности ребенка к учебной деятельности: ребенок учится отвечать на поставленный вопрос, решать учебную задачу, рассказывать с учетом заданной темы и т.д.

Уважаемые родители и педагоги, рекомендуем перед работой с **«Букварем»** внимательно его просмотреть, а перед началом занятий прочитывать весь текст занятия.

Белые **фишки-квадратики** предназначены для обозначения звуков в составе слова, красные — для обозначения гласных звуков, желтые — для обозначения всех согласных звуков, синие — для твердых согласных звуков, зеленые — для обозначения мягких согласных звуков. Тексты заданий, комментарии к ним, набранные более мелким шрифтом, предназначены взрослым.

Предложенное в **«Букваре»** содержание апробировалось в рамках программы **«Развитие речи дошкольника»**, сертификат соответствия 0584 серия ОП.

ЧУДЕСНЫЕ СЛОВА

★ Всё, что нас окружает, можно назвать словами. Наша речь состоит из слов. Назови слова, обозначающие эти предметы.

Все эти предметы можно назвать одним словом. Назови это слово. Какими бывают игрушки?



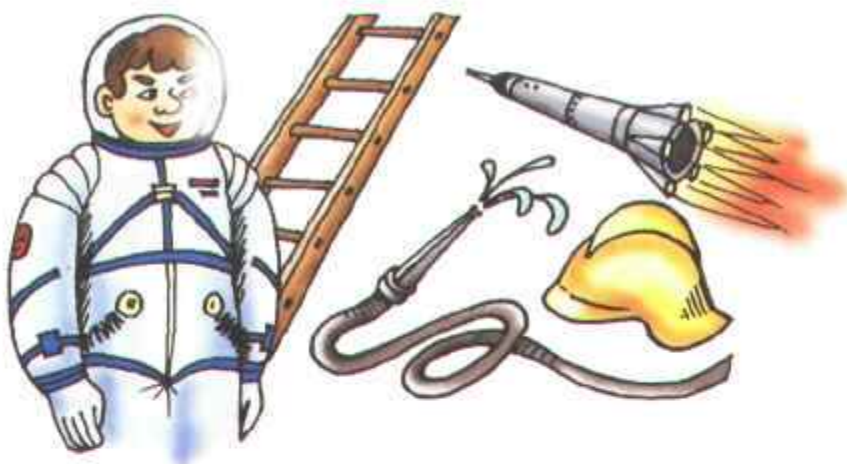
Ребёнок называет слова, определяющие признаки игрушек: яркие, нарядные, интересные и т.п.

Расскажи о своей любимой игрушке: как она называется, как с ней можно играть?

★ Сколько школьных принадлежностей нарисовано на картинке? Назови эти предметы. Расскажи, для чего используется каждый предмет?



А теперь подумай: какие предметы нужны пожарному,
а какие - - космонавту?



Назови слово-отгадку.

Не дерево, а листьями,
Не рубашка, а сшита,
Не растение, а с корешком,
Не человек, а с разумом.



Как называется книга, которую ты любишь слушать
или читать? Кто её автор?

Каких героев известных книг ты знаешь? Расскажи
о них.



СЛОВО ЗВУЧИТ

Наша речь состоит из слов. А из чего состоят слова? Слова состоят из звуков. Произнеси слово «луна» так, чтобы был хорошо слышен первый звук.



На этапе знакомства с техникой выделения звуков в слове обязателен образец взрослого. Сначала взрослый произносит **слово**, выделяя нужный звук, затем ребёнок повторяет. Для того чтобы выделить звук в слове, в большинстве случаев используется удлинённое произнесение звука: л-л-луна. Определяя количество звуков в **слове**, произносим его столько раз, сколько в нём звуков. Протяжным произнесением можно выделить все гласные звуки, согласные, кроме б, бь, п, пь, д, дь, т, ть, г, гь, к, кь. Эти согласные выделяются более громким проговариванием: маК.

Какой первый звук в слове «луна»?

Произнеси слово «луна», выделив второй звук. Какой это звук?

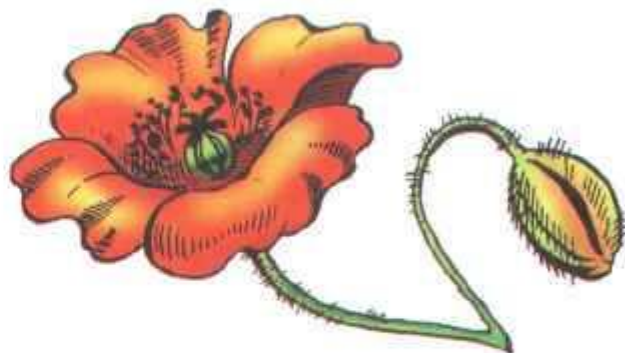
Звуки в слове можно обозначить (для этого используются белые фишки). Посмотри на схему слова «луна».

Почему в этой схеме четыре фишки? Сколько звуков в слове «луна»?

--	--	--	--

Назови слово, обозначающее предмет, изображённый на этой картинке.

Произнеси это слово так, чтобы был хорошо слышен первый звук. Какой это звук?



Ребёнок произносит звук [м]. Далее по аналогии выделяются второй и третий звуки.

Посмотри на схему слова «мак».



Почему в этой схеме три фишки? Сколько звуков в слове «мак»?

★ А теперь послушай, как звучат другие слова. Назови слово, обозначающее нарисованный здесь предмет. Определи, из каких звуков состоит слово «дом»?



Сколько звуков в этом слове? С помощью фишек составь схему этого слова.

Здесь и в дальнейшем ребёнок самостоятельно, используя **приготовленные** взрослыми фишки, составляет схему звукового состава слова. Схемы в «Букваре» даются для **проверки**, в помощь взрослому.

А теперь определи, из каких звуков состоят слова: ваза, лента, лейка.

При этом взрослый должен следить за тем, чтобы ребёнок выкладывал схему слова слева направо, по направлению письма.



Составь с помощью фишек схемы каждого из этих слов.

Как тебя зовут? Составь своё имя с помощью фишек.

ИГРА «ЦЕПОЧКА СЛОВ»

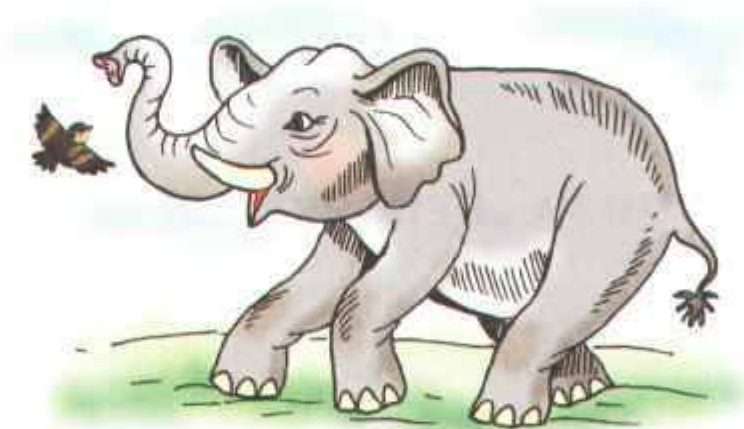
Называется слово, второе слово должно начинаться на последний звук первого слова, третье слово - - на последний звук второго слова и т.д.



Обратите внимание: в игре при назывании слов нужно учитывать звучание в соответствии с нормой литературного языка, а не написание. Например: в слове «дуб» последний звук [п]. Например, цепочки: ду[п] -- попугай -- [йу]ла -- автомобиль [л'] -- лес [с] -- снегирь [р'] -- рисунок [к] -- кедр [р] -- ракета [а]...

КАКИЕ РАЗНЫЕ СЛОВА

★ Слово состоит из звуков. Слова могут быть длинными, состоять из большого количества звуков, и короткими, состоять из небольшого количества звуков. Какое слово длиннее: «слон» или «воробей»?



Какое слово длиннее: «дуб» или «самолёт»?



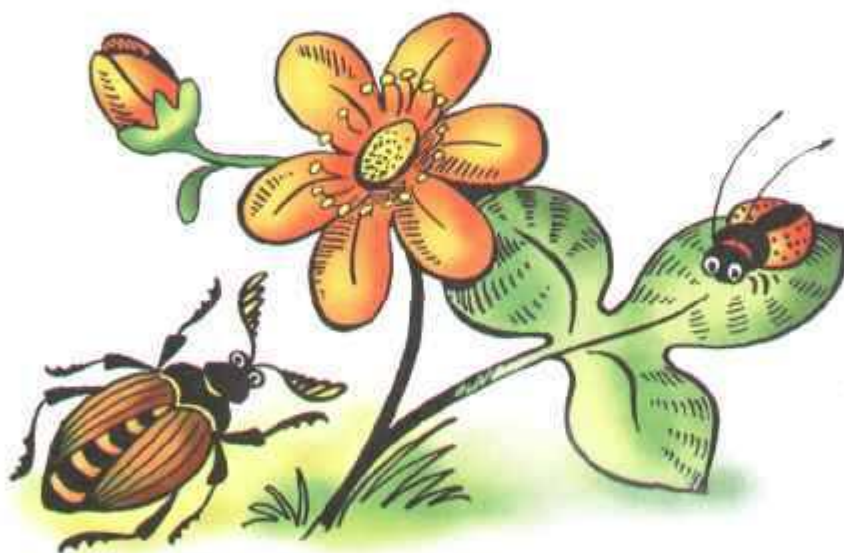
Сколько звуков в слове «дуб»? Покажи это с помощью фишек.

--	--	--

Сколько звуков в слове «самолёт»? Покажи это с помощью фишек.

--	--	--	--	--	--	--

Какое слово длиннее: «жук» или «жучок», «лист» или «цветок»?



Чтобы узнать правильные ответы, составь с помощью фишек схемы сопоставляемых слов.



Назови слова с противоположным значением:

медленно — ...

весело — ...

громко — ...

много — ...

горько — ...

Подбери слова, близкие по значению:

добрый человек - - ... человек,

храбрый солдат - - ... солдат.

Подбери слова, противоположные по значению:

мягкая подушка - ... подушка,

мягкий пластилин - - ... пластилин.

Составь с помощью фишек схему звукового состава слова «врач».

--	--	--	--

Схему нужно сохранить для сопоставления.

Составь с помощью фишек схему звукового слова «доктор».

--	--	--	--	--	--



Что объединяет данные слова? Чем они различаются?

В МИРЕ ЗВУКОВ И СЛОГОВ

✦ Произнеси звук [а]. Как проходит воздух через рот при произнесении этого звука? Если при произнесении звуков воздух проходит свободно, не встречает преграды, то такие звуки называют **гласными**. Звук [а] гласный. Гласные звуки будем обозначать красными фишками.

Произнеси звук [у]. Какой это звук? Почему ты так думаешь?

Произнеси звук [б]. Когда мы произносим этот звук, воздух проходит свободно через рот или встречает преграду?

Звуки, при образовании которых воздух встречает преграду, называются **согласными**. Звук [б] согласный.

Согласные звуки обозначаем в схеме жёлтыми фишками.

Произнеси звук [о]. Какой это звук? Почему ты так думаешь?

Произнеси звук [л']. Какой это звук? Почему ты так думаешь?

• Справка: ' в надстрочнике указывает, что это мягкий согласный звук.

Составь с помощью фишек схему слова «повар», используя для обозначения гласных звуков красные фишки, для обозначения согласных — жёлтые.



А как на корабле называется повар? Составь схему слова «КОК».



Составь схему слова «матрос», назови гласные звуки в этом слове.



Закрась красным карандашом гласные звуки в схеме.

★ Почему их так называют?

Мечтатель - - мечтает,

учитель — ...,

покупатель — ...,

строитель - - ...,

водитель —

Вспомни героев сказок, имена которых помогают понять, почему их так зовут. Составь с помощью фишек имя одного из героев. Прочитай схему этого слова.



Догадайся, какое имя спрятано в этой схеме.

✓ Справка: это слово [н'изнайка]. Обратите внимание: звук [й] согласный,



Прочитай слово.

Звуки, как ты уже знаешь, бывают гласные и согласные. Какие звуки называются гласными? Какие звуки называются согласными? Как обозначаются гласные звуки в схеме?

Вспомни слова, называющие рабочие инструменты.



Выбери из этих слов одно, которое начинается на гласный звук. Составь схему слова «игла»



Прочитай схему.

Назови слово, которое обозначает инструмент и начинается с согласного звука. Составь его схему. Прочитай.

режут - - ножницами,

пишут - - ...,

рисуют - - ...,

шьют — ...,

вяжут —

Обратите внимание: в слове «но́жницами» ударение падает на первый слог.

Каким инструментом ты чаще всего пользуешься? Составь схему этого слова, прочитай ее.

★ Произнеси звуки [в] и [в']. Какие это звуки: гласные или согласные? Почему ты так думаешь?

В произнесении этих звуков много общего, но есть и различие. Звук [в] - - твёрдый, звук [в'] - - мягкий.

Определи, какой согласный звук твёрдый, а какой мягкий:

[с], [с'], [к], [й], [м], [м'].

[й] — мягкий согласный звук.

Твердые согласные обозначаются синими фишками, мягкие - - зелёными.

Угадай сказочного героя по описанию: неуклюжий, неповоротливый, недогадливый.



Составь схему слова «медведь», прочитай ее.



Вспомни, благодаря чьей помощи наконец-то вытянули репку. Какой первый звук в этом слове? Расскажи о нём.



Составь схему слова «МЫШЬ».



Придумай подобное задание для своих друзей.

Из чего состоит слово? Какие бывают звуки? Какие **б**ывают согласные звуки?

Произнеси слово «рябина» отчетливо.

Произнеси слово по частям. Эти части называются слоги.

Для деления слова на слоги, определения количества слогов используется послоговое проговаривание, слово произносится с выраженной паузой между слогами: [р'и-б'-и-на]. В слове столько слогов, сколько гласных звуков.



Слово обозначается полоской, а слоги в слове - - полоской, разделенной на части: —|—|— .

Произнеси по слогам слово «малина». Сколько слогов в слове «малина»?



Названия ещё каких ягод ты знаешь? Назови слово, подели его на слоги, скажи, сколько слогов в слове.



Подумай, какое слово здесь загадано (черёмуха):



★ Слово делится на слоги. Количество слогов в слове может быть различным. Назови слово, которое обозначает цветок и состоит из двух слогов.

Произнеси это слово так, чтобы можно было услышать, сколько слогов в этом слове. Составь схему звукового состава этого слова. Сколько гласных звуков в слове «роза»?



Назови слово, обозначающее цветок и состоящее из трех слогов (мимоза).



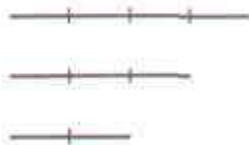
Назови цветы, изображённые на рисунке.



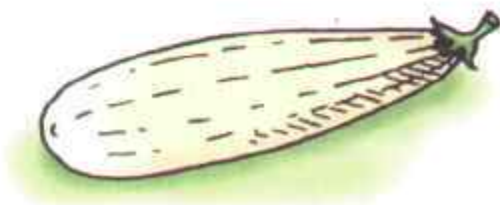
Произнеси эти слова по слогам, скажи, сколько слогов в каждом слове.

• Справка: при произнесении слова по слогам ребёнок ориентируется на звучащую речь, поэтому слова будут поделены на слоги так: [а-ду-ван-чик], [ра-ма-шка], [а-стра].

Покажи, какая схема какому слову соответствует:



★ Вспомни название овоща, первый слог в котором «ка». Вспомни название овоща, последний слог в котором «па».



В каком слове больше слогов: ка-ба-чок или ре-па?
Произнеси каждое слово по слогам, сосчитай количество слогов:



Название какого овоща зашифровано в этой схеме:



Отгадай загадки:

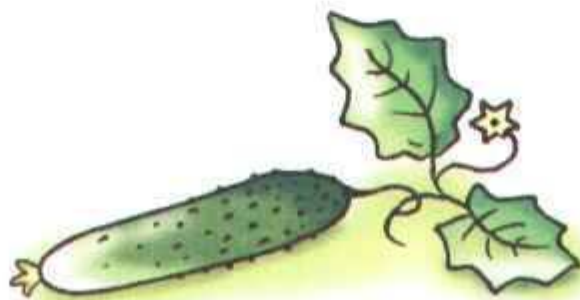
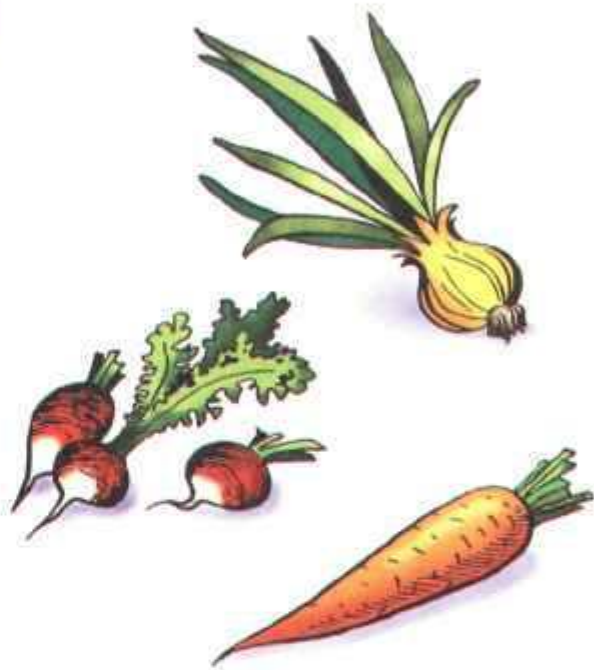
Сидит дед,
Во сто шуб одет,
Когда его раздевают,
То слёзы проливают.

Красненькая матрёшка,
Беленькое сердечко.

Сидит девица в темнице,
а коса на улице.

Сколько слогов в слове «морковь»?

Вспомни загадку об овоще, который здесь нарисован.



Сколько слогов в слове-отгадке?

★ Подбери слова с противоположным значением:

ленивый - - трудолюбивый,

свет — ...,

далеко - - ...,

прибежать —

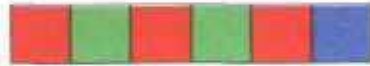
Сколько слогов в слове «школьник»?

С помощью фишек покажи, из каких звуков состоит слово «школьник».



Сколько слогов в слове «ученик»?

С помощью фишек покажи, из каких звуков состоит слово «ученик».



★ Чем отличаются эти пары слов — значением или составом звуков:

КОТИК - - КОТИК,



НОСОК - - НОСОК?



С помощью каких звуков различаются данные слова:

дом - - дым,

сом - - сам,

лук - - люк?

Справка: слова «лук — люк» различаются с помощью согласных звуков [л],[л']: [лук], [л'ук].

Правильно ли понял художник выражения:

совать нос,

клевать носом,

натянуть нос?



Что обозначает выражение «делать из мухи слона»?

+ НОЧНОЙ КОЛОБОК

Приутихли птицы понемножку.
До утра заснула тишина.
Колобком на звёздную дорожку
Выкатилась жёлтая луна.
Тихо покатилась вдоль опушки,
Повстречала ёлочку в лесу
И уселась на её верхушке,
Словно у лисички на носу.



Почему луну поэт называет колобком? Что еще в стихотворении напоминает сказку про колобка?

Послушай начало стихотворения:

«Приутихли птицы **понемножку**...»

О ком здесь говорится? Что говорится о птицах?

«Приутихли птицы понемножку» предложение.
Предложение состоит из слов. В предложении о чём-либо сообщается.

Сколько слов в этом предложении?

Вновь произнесите первое предложение с чёткими паузами между словами.

Составь схему предложения (составляется с помощью взрослого). Помни, что первое слово в предложении обозначается особой полоской:

Вспомни, как начинается новогодняя песня о ёлочке («В лесу родилась ёлочка...»). О чём говорится в этом предложении? Что говорится о ёлочке? Произнеси это предложение, скажи, сколько в нём слов. Составь схему этого предложения.

Взрослый обращает внимание ребёнка на то, что слова в предложении отделяются друг от друга паузой, поэтому между словами в схеме пробелы. Схема составляется слева направо. Количество слов в предложении определяется членением предложения на слова в устной речи: в лесу — в устной речи одна единица.

Прочитай схему.



Скажи, какими игрушками ты украшаешь новогоднюю ёлку? Сколько слов в твоём предложении? Составь схему предложения, прочитай ее.

Покажи с помощью фишек, из каких звуков состоит слово «ёлка».

✓ Справка: в слове «ёлка» 5 звуков [йолка]. Напомним: звук [й] согласный, мягкий.

Расскажи, почему ты так думаешь. Какой первый звук в этом слове?



Придумай к этой схеме предложение о новогоднем празднике.



+ НАЧИНАЕМ ЧИТАТЬ



Назови предметы, нарисованные на картинках.



Какой звук повторяется в этих словах? Какой это звук: гласный или согласный? Почему ты так думаешь?

Звук [а] обозначается на письме буквой Аа.

Покажи с помощью фишек, из каких звуков состоит слово «бант». Прочитай эту схему.



Вместо фишки, обозначающей звук [а], вставь фишку с буквой а.

Буква, как и фишка, является способом обозначения звукового состава слова, способом передачи звукового состава слова на письме. Поэтому прочитывание слова не должно быть побуквенным, прочитывание заключается в воспроизведении звукового состава слова.



Составь схему слова «аист», замени в ней гласный звук [а] буквой а. Прочитай.



Прочитай: а-а-а.

Назови «космические» предметы. Есть ли в названии этих предметов звук [а]?



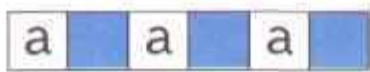
Что изображено на картинке?



Сколько раз в этом слове повторяется звук [а]? Составь схему этого слова.



Вместо фишек, обозначающих звук [а], поставь фишки с буквой а. Прочитай:





Б. Орлов

ХВОСТАТАЯ ТРУБА

Над заснеженной
Трубой
Хвостик вьётся
Голубой.
Во дворе трещит
Мороз,
На трубу глядит
Барбос:
Почему труба
Молчит?
Не мяучит,
Не рычит?



Помоги Барбосу ответить на этот вопрос. Скажи, о каком хвостике идёт речь? Покажи этот хвостик на рисунке.

Какие слова со звуком [y] встречаются в этом стихотворении?

Произнеси звук [y]. Какой это звук: гласный или согласный? Почему ты так думаешь?

Звук [y] на письме обозначается буквой Уу.

Составь с помощью фишек схему слова «труба», обозначив гласные звуки буквами. Прочитай его, поделив на слоги. Сколько слогов в слове «труба»?



У собаки - - лапа,

у человека —



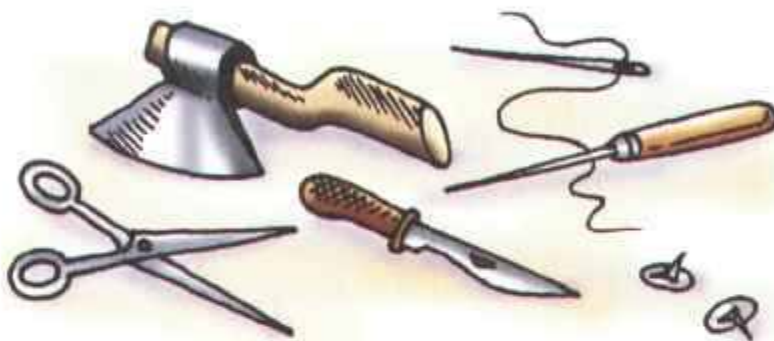
Составь схему слова «рука», обозначив гласные звуки буквами. Прочитай слово по слогам. Сколько слогов в слове «рука»?

Прочитай: а-у, а-у.

Oo

★ Как называется эта буква? Какой звук она обозначает? Произнеси этот звук. Какой это звук: гласный или согласный?

Звук [o] на письме обозначается буквой Oo



Какой первый звук в слове «острый»? Назови предметы, способные поранить, в составе которых есть звук [o].

Составь схему слова «иголка». Произнеси это слово по слогам. Сколько слогов в слове «иголка»? (И-гол-ка.) Назови гласные звуки в этом слове.



Замени фишку, обозначающую звук [a], буквой а и фишку, обозначающую звук [o], буквой о. Прочитай слово по слогам.



Назови имена со звуком [o].

Составь рассказ по картинке.



Как ты назовёшь свой рассказ?

✦ Какой буквой обозначается звук [а]?
Назови слова, которые обозначают
предметы, нарисованные на картинке.

Яя

Составь схему слова
«пряник». Назови глас-
ный звук в этом слове.



✓ Справка: [пр'аник].

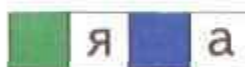
После какого согласного, твёрдого или мягкого, нахо-
дится гласный звук [а] в слове «пряник»?

**После мягкого согласного звука звук [а]
обозначается буквой Яя.**

Составь схему слова «мята».



Замени в схеме фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. Какую букву нужно выбрать для обозначения гласного звука [а] в первом слове? Почему? Какую букву нужно выбрать для обозначения гласного звука [а] во втором слове? Почему?



Какое слово спрятано в этой схеме?



Подсказка: это слово прибавляется к имени мальчика в популярном произведении Э. Успенского.

Составь схему слова «шляпа», обозначив гласные звуки буквами. Какую букву нужно выбрать для обозначения гласного звука в первом слове? Во втором? Почему? Прочитай:



Как можно обозначить на письме звук [а]?

Когда используется буква а?

Как звали курочку, которая снесла золотое яйцо?



Произнеси её имя по слогам. Какой гласный звук в **пер-**вом слогe? Какой буквой его нужно обозначить? Почему? Какой гласный звук во втором слогe? Какой буквой он обозначается? Составь схему имени курочки, используя для обозначения гласных звуков буквы.



Прочитай слово по слогам.

Почему так называется?

Задание для мальчиков:

охотник — охотится,

стрелок - - ,

борец — ,

самокат —



Задание для девочек:

игельница —

швея — ,

полдник — ,

хлебница —



Задание для всех:

подснежник — ,

подсолнух - - ,

снеговик - - ,

светильник — ,

дневник —





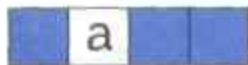
Юю

Кто это?



Составь схему слова «сурок», обозначь гласные звуки буквами.

Какой буквой обозначается гласный звук [y]? Прочитай.



Назови слова, которые обозначают приборы для освещения помещений.

Слово «люстра» произнеси по слогам. Сколько слогов! в слове «люстра»? ([л'у-стра])

Какой гласный звук в первом слого?

Какой гласный звук во втором слого?



После мягкого согласного звука звук [y] обозначается буквой Юю.

В схеме слова «люстра» замени гласные звуки буквами. Какую букву нужно использовать для обозначения

гласного звука в первом слове? Почему? Какую гласную букву нужно использовать для обозначения гласного звука во втором слове? Прочитай слово по слогам.



Как правильно сказать: один — человек, много — ...? Составь схему слова «люди», обозначив гласный звук в первом слове буквой. Прочитай.



✦ Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокну.
Крупна, кругла, сладка на вкус,
Узнали вы? Я ...



Составь схему слова «свёкла». Произнеси слово по слогам: свёкла. (Звуковой состав слова [св'о-кла].)



Сколько слогов в этом слове? Назови гласный звук в первом слове. Назови гласный звук во втором слове. Посмотри на схему: после какого согласного звука, твёрдого или мягкого, находится гласный звук [o]?

После мягкого согласного звука звук [o]
обозначается буквой Ёё.

Замени в схеме гласные звуки буквами. Прочитай слово по слогам.



Что лишнее?

Ботинки, туфли, сапоги, перчатки.



Моряк, пароход, машина, велосипед.



Часы, термометр, очки, весы.



★ Назови первый звук в слове «ИМЯ». Составь схему этого слова, прочитай ее. С какого звука начинается это слово?

Ии



Вспомни имена, в которых есть звук [и].



Произнеси звук [и]. Какой это звук, гласный или согласный? Почему ты так думаешь?

Гласный звук [и] на письме обозначается буквой Ии.

В схеме слова «имя» замени фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. Какую букву ты используешь для обозначения гласного звука в первом слове? Почему? Какую букву ты используешь для обозначения гласного звука во втором слове? Почему?

Ии

С помощью фишек и гласных букв, которые ты уже знаешь, составь имена: Нина, Ирина, Людмила. (Обратите внимание ребёнка на то, что имена пишутся с заглавной буквы.) Прочитай каждое слово по слогам.



и а



и и а



ю и а



Ы

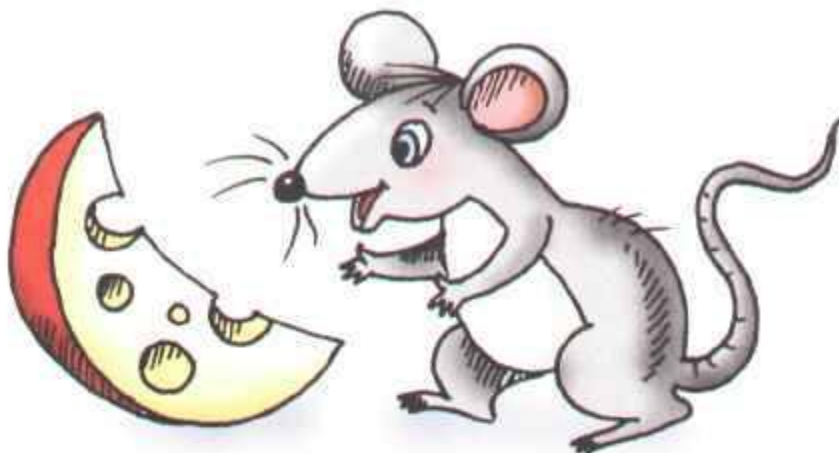
Пилой пилят,
иглой ...,
ножницами ...,
спицами ...



Произнеси слово «спицы». Какой последний звук в этом слове? Назови этот звук. Звук [ы] гласный или согласный? Скажи, почему ты так думаешь?



Назови другие слова, в которых есть звук [ы].



Звук [ы] на письме обозначается буквой ы

Составь схему слова «ножницы». Произнеси слово по слогам. Какой гласный звук в первом слове? Какой буквой он обозначается? Какой гласный звук во втором слове? Какой буквой он обозначается?

Замени в схеме фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. Прочитай слово по слогам.



★ Закончи пословицы:

Делу время,

Слово не воробей:

Что посеешь,

Кончил дело,

Отгадай загадки:

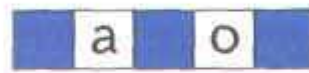
Два братца
Пошли в воду купаться.



Не лает,
Не кусает,
А в дом не пускает.



Составь схемы слов-отгадок, для обозначения гласных звуков используй буквы. Прочитай эти слова по слогам.



Ээ

Что мы слышим, если разговариваем громко в лесу?



Назови первый звук в слове «эхо». Какой это звук, гласный или согласный? Почему ты так думаешь?

Звук [э] на письме обозначается буквой Ээ.

Составь схему слова «эхо». Какой буквой заменяется фишка, обозначающая первый гласный звук в этом слове? Замени фишку буквой, прочитай слово.



Когда мы о чём-то сожалеем, мы говорим: «Эх!» Составь схему этого слова, обозначь гласный звук буквой. Прочитай слово.



Найди лишнее слово:

(что?) топор, молоток, пила, острая;

(какой?) преданный, трудолюбивый, тактичный, человек;

(что делает?) рубит, пилит, вырезает, резец.

Прочитай:



Ее

★ С помощью фишек составь слово «время». Прочитай схему по слогам. Назови гласный звук в первом слого.



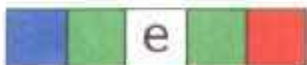
Составь схему слова «песня». Прочитай слово по слогам. Назови гласный звук в первом слого.



После каких согласных звуков, твёрдых или мягких, находится в этих словах звук [э]?

Звук [э] после мягких согласных обозначается буквой Ее.

В составленных схемах замени фишки, обозначающие звук [э], буквой е. Прочитай эти слова.



Назови другие слова, в которых звук [э] находится после мягкого согласного звука.

Отгадай загадку:

Что на свете видала,
Про всё рассказала.



О чём эта загадка?

Составь схему слова-отгадки. Замени в схеме гласные звуки буквами. Прочитай слово по слогам.

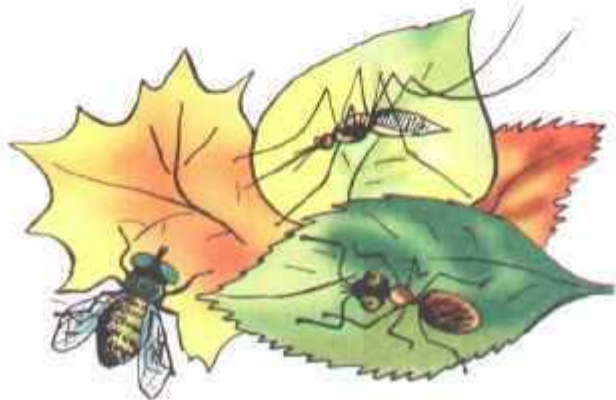


★ Как произносятся гласные звуки?
Как произносятся согласные звуки?
Какими бывают согласные звуки?



Какими фишками обозначаются твёрдые согласные звуки? Какими фишками обозначаются мягкие согласные звуки?

Вспомни насекомых, в названии которых есть звук [м]. Какой это звук - гласный или согласный? Почему ты так думаешь? Это согласный твёрдый или мягкий?



Что есть у пчёл в улье? Какой первый звук в слове «мёд»? Какой это звук? Это согласный твёрдый или мягкий? Назови другие слова со звуком [м'].



Звуки [м], [м'] обозначаются буквой Мм (эм)

Составь схему слова «муха», замени фишки буквами, с которыми мы уже познакомились. Прочитай слово.

Прочитай:	ма	мя	ам
	мо	мё	ум
	му	мю	ом
	мэ	ме	
	мы	ми	
	ма-ма		

Нн

★ Назови предмет, необходимый для шитья, в названии которого есть звук [н]. Звук [н] гласный или согласный? Почему ты так думаешь? Какой это согласный, твёрдый или мягкий? (Напёрсток.)

Назови предмет, необходимый для шитья, в названии которого есть звук [н']. (Нитки.) Звук [н'] гласный или согласный? Какой это согласный, твёрдый или мягкий?



Вспомни слова, в которых есть звук [н]. Вспомни слова, в которых есть звук [н'].

Звуки [н], [н'] на письме обозначаются буквой Нн (эн)

Прочитай:

на ня он ня-ня Ин-на
 но не о-на Ни-на
 ну ню о-ни
 нэ не
ны **ни**

Если ребёнок затрудняется в чтении слов, составьте сначала с помощью фишек модель звукового состава слова, прочитайте слово, затем замените фишки буквами, прочитайте слово.

Придумай слово.

Для этого нужно заменить первый звук в слове. Слова для ребёнка прочитывает взрослый.

Рога - - нога,
 ложки — ... ,
 моль — , ... ,
 косить - ... ,
 вить —

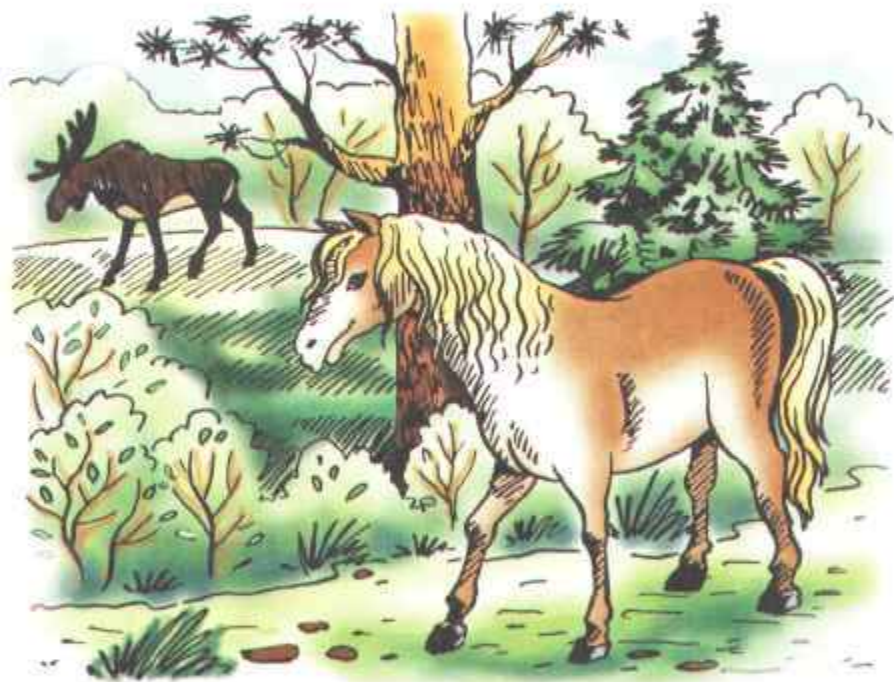
Лл



Как называется животное с большими ветвистыми рогами, которое живёт в лесу?

Какой первый звук в слове «лось»? Это гласный или согласный звук? Это согласный твёрдый или мягкий?

В названии какого домашнего животного есть звук [л]?



Как называется животное, которое живёт на севере и питается ягелем?

Составь с помощью фишек схему слова «олень».

• Справка: [ал'эн'].

Назови первый звук. Назови второй звук. Какой это звук, гласный или согласный? Какой это согласный, твёрдый или мягкий?



Вспомни слова, называющие животных, со звуком [л].
Вспомни слова, называющие животных, со звуком [л'].

**Звуки [л], [л'] обозначаются на письме
буквой Лл (эль)**

Прочитай:

ла	ля	ла-ма	мил	ли-мон
ло	ле	лу-на	мал	
лу	лю	ма-ла	мел	
лы	ли	ма-лы	лом	
	ле	ми-ла		



Покажи на рисунке предметы, в названии которых есть звук [л]. В названии каких предметов нет звука [л]?

Какие слова здесь спрятаны?

л и а



л а а



Составь предложение о лисе, состоящее из трёх слов.

Какая лиса?

Какой волк?

Какая лошадь?



РР



Щёки красные,
Нос белый,
В темноте сижу
День целый,
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.



О каком овоще эта загадка? А как называется овощ, который все тянули-тянули из грядки?

Назови первый звук в слове «редис». Назови первый звук в слове «репа». Какой это звук, гласный или согласный? Почему ты так думаешь? Это согласный твёрдый или мягкий?

Вспомни названия овощей, в которых есть звук [p]. Произнеси звук [p].

Какой это звук, гласный или согласный? Это согласный твёрдый или мягкий?



Звуки [p], [p'] на письме обозначаются буквой Рр (эр).

Прочитай:

ра	ря	ра-ма	мир	рал-ли
ро	ре	ра-на		
ру	рю	Ро-ма		
ры	ри	Ню-ра		
рэ	ре	но-ра		

Продолжи сказку:

Подружились лиса с журавлём. Вот вздумала лиса угостить журавля...



Маленький мальчишка
В сером армячишке
Подворамшныряет,
Крохи собирает,
В поле ночует,
Коноплю ворует.



Вв

Кто это?

Назови первый звук в слове «воробей». Какой это звук? Это согласный твёрдый или мягкий?

Вспомни слова со звуком [в].

Как называется птица, которая живёт в наших лесах и о пении которой говорят «свиристит»?



Назови первый звук в слове «свиристель». Назови второй звук. Какой это звук, гласный или согласный? Это согласный твёрдый или мягкий?

Вспомни слова со звуком [в'].

Звуки [в], [в'] обозначаются буквой Вв (вэ).

Прочитай:

ва	вя	Ва-ря	вол	ван-на
во	ве	Во-ва	лев	во-рон
ву	вю	Ве-ра		во-ро-на
вы	ви	ва-рю		
	ве			

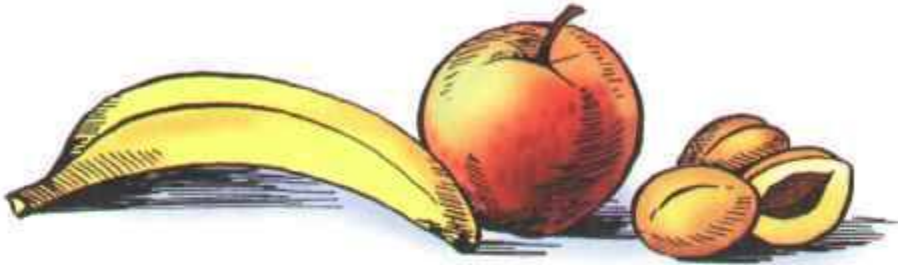
Выучи две строчки из стихотворения С. Маршака:

Воробей просил ворону
Вызвать волка к телефону.

Сколько раз здесь повторяется звук [в]?

Бб

★ Какой звук повторяется в словах, называющих эти фрукты?



Назови этот звук. Какой это звук, гласный или согласный? Твёрдый согласный или мягкий?

Как называется лиственное дерево с белой корой?

Какой первый звук в слове «берёза»? Произнеси этот звук. Этот звук гласный или согласный? Согласный твёрдый или мягкий?



Звуки [б], [б'] обозначаются на письме буквой Бб (бэ).

Прочитай:

ба	бя	бо-бы	боб	ба-нан
бо	бе	Ря-ба	бор	ба-ран
бу	бю	бе-ла	рвы	бу-ран
бы	би			бу-бен
бэ	бе			

Врач сказал: «Укол в лопатку».
Не заплакал Витя,
Вынул детскую лопатку
И сказал: «Колите!»



Верно ли Витя понял врача? О чём идёт речь?



Сколько матрёшек изображено на картинке?



Назови слово, обозначающее это количество предметов.

Какой первый звук в слове «два»? Это звук гласный или согласный? Это согласный твёрдый или мягкий?

Какой первый звук в слове «десять»? Это звук гласный или согласный? Согласный твёрдый или мягкий?

Звуки [д], [д'] на письме обозначаются буквой Дд (дэ).

Прочитай:

да	ДЯ	дя-дя	ДЫМ	ДО-ли-на
ДО	де	ду-бы	ДОМ	ле-бе-да
ду	дЮ	ра-да	СОМ	ле-бе-ди
ды	ди			ла-ДО-ни
дЭ	де			ди-ван

Составь с помощью букв разрезной азбуки слово «дым». Прочитай его. Замени гласную букву буквой о, прочитай слово. Замени гласную букву буквой а, прочитай слово. Замени последнюю согласную букву буквой р, прочитай слово. Подбери слова, близкие по значению к слову «дар».



Зз



Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык!



О ком эта загадка?

Назови первый звук в слове-отгадке. Какой это звук, гласный или согласный? Это согласный твёрдый или мягкий?

Назови слова со звуком [з].

Когда заяц становится белым? Назови первый звук в слове «зима». Какой это звук, гласный или согласный? Согласный твёрдый или мягкий?

Вспомни и назови слова со звуком [з'].

Звуки [з], [з'] обозначаются на письме буквой Зз (зэ).

Прочитай:

за	зя	за-ря	зал	за-ба-ва
зо	зе	зи-ма	зов	за-бор
зу	зю	ва-за		
зы	зи			
зэ	зе			

Розы в вазе.

Роза белая.

Какой снег зимой? Каким становится снег весной?
Каким бывает солнце зимой? Какое оно весной? А осенью?



★ Какой мы слышим звук, когда жук жужжит?

Жж

Звук [ж] гласный или согласный? Почему ты так думаешь? Это твёрдый или мягкий согласный?

Звук [ж] обозначается буквой Жж (жэ).

Назови слова со звуком [ж], обозначающие живые и неживые предметы, которые могут летать.



Прочитай:

Но прежде напомним ребѐнку, что буква ж обозначает твёрдый согласный звук. Поэтому пишется жи, а читается [жы], пишется же, а читается [жэ], жѐ -- [жо].

жа

жа-ра

жар

жу-рав-ли

жо

жѐ

жу

жэ

же

жи



жуж-жал



зве-нел

Какие звуки издают животные?

Составь предложение из трех слов о любимом животном.

★ Как называется более высокая часть местности?



С какого звука начинается слово «гора»? Произнеси этот звук. Это гласный или согласный звук? Согласный твёрдый или мягкий?

Как называют человека, совершившего смелый поступок? С какого звука начинается слово «герой»? Это гласный или согласный звук? Согласный твёрдый или мягкий?

Назови слова со звуком [г], обозначающие материалы, которые можно использовать для поделок.



Назови слово со звуком [г'], обозначающее музыкаль-
ный инструмент.



Звуки [г], [г'] на письме обозначаются буквой Гг (гэ).

Прочитай:

га	гя	го-ра	год	бу-ма-га
го		го-да	глаз	
гу	гю	гро-за	гром	
гы	ги		гриб	
гэ	ге			

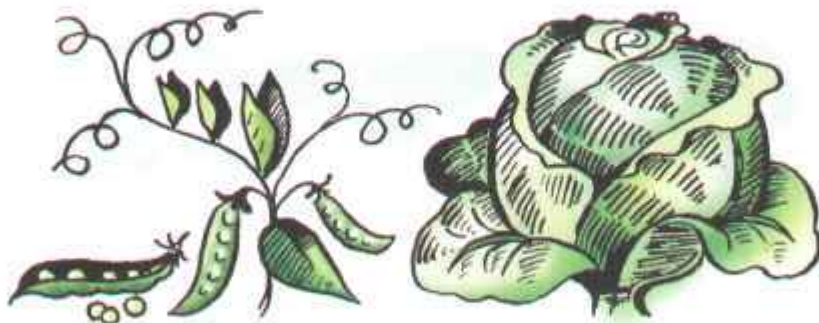
ГРОЗА

Была гроза. Гремел гром. Зина видела молнию,

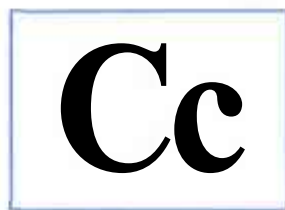


Вспомни, какие интересные явления природы можно увидеть летом.

Расскажи, как растёт горох, как растёт капуста.



★ Какой звук мы произносим, когда свистим? Произнеси звук [с]. Это звук гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий?



Назови предмет, нарисованный на картинке.

С какого звука начинается слово «сирень»? Расскажи о звуке [с']: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий?



Назови слова со звуком [с], обозначающие транспорт.



Назови слова со звуком [с'], обозначающие средства передвижения.



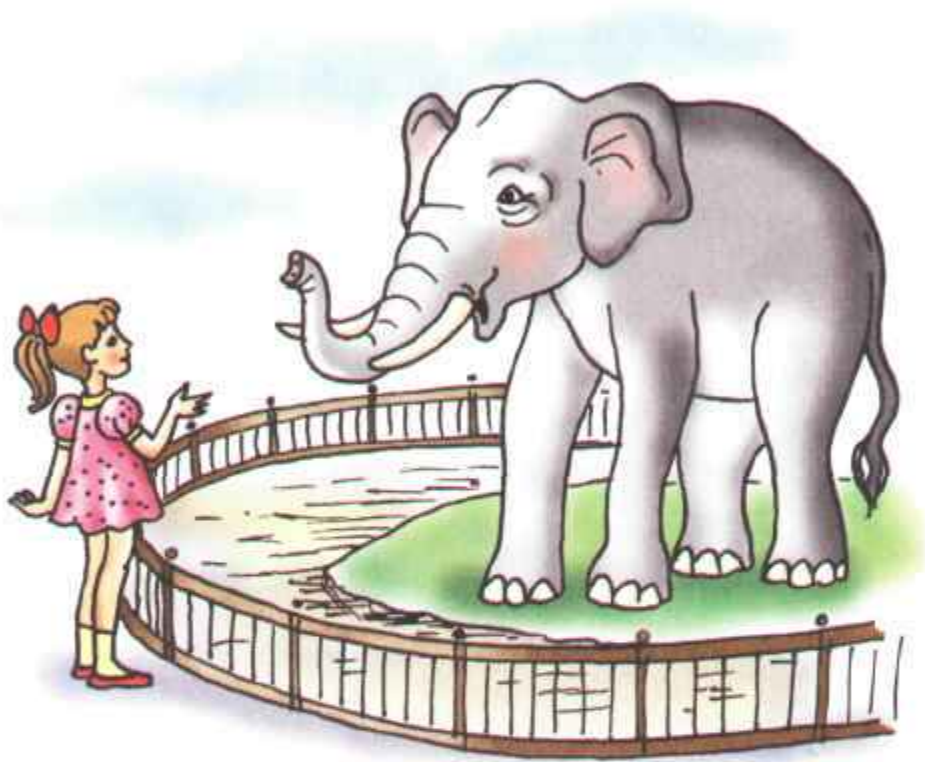
Звуки [с], [с'] обозначаются буквой Сс (эс).

Прочитай:

са	ся	са-ма	сад	саб-ля
со	се	са-ды	сом	се-вер
су	сю	со-мы	сын	се-ме-на
сы	си		сон	се-реб-ро
сэ	се			

СЛОН

Слон жил в зоосаде. Слона звали Сёма. Варя дружила со слоном.



ЦЕПОЧКА СЛОВ

Используя буквы разрезной азбуки, составь цепочку слов так, чтобы каждое последующее слово отличалось от предыдущего только одной буквой. Первое слово в цепочке «сам» (например: сам-сом-сон-сын-сыр...)

С А М → С О М → С О Н → С Ы Н → С Ы Р



Как называется гриб, который растёт под берёзой? Как называется гриб, который растёт под осиной? С какого звука начинается слово «подберёзовик»? Произнеси этот звук. Какой это звук? Гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий?



Как называются грибы, которые обычно растут на пнях?

Составь схему слова «опёнок».



Назови первый звук в слове (в слове [ап'онак] первый звук [а]). Назови второй звук. Какой это звук: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий?

Звуки [п], [п'] на письме обозначаются буквой Пп (пэ).

Прочитай:

па	пя	па-па	пар	пру-ды
по	пе	пи-ла	пёс	при-мер
пу	пю	по-ни	пруд	при-ме-ры
пы	пи	ла-па		прав-да
пэ	пе			по-ля-на

ГРИБЫ

В лесу на поляне росли грибы. Нина собирала грибы. У Нины много грибов.



★ Вспомни сказочных героев, в именах которых есть звук [к].

Кк

Произнеси эти имена так, чтобы звук [к] был хорошо слышен. Произнеси звук [к]. Расскажи об этом звуке.



Какими бывают реки в сказках? С какого звука начинается слово «кисель»? Расскажи об этом звуке.

Звуки [к], [к'] на письме обозначаются буквой **Кк** (ка).

Прочитай:

ка		ко-ра	ко-ле-со	ко-ман-да
ко		ко-за	кар-ман	ко-ман-дир
ку	кю	кро-лик		
кы	ки	сказ-ка		
ке				

СКАЗКИ

Женя любила сказки. Одна сказка была о Колобке. Она рассказала эту сказку.



Подумай, а что могло бы быть, если бы Колобок отказался петь лисе свою песенку? Расскажи об этом.

Назови первый звук в слове «три». Какой это звук.



К трём прибавь два. Сколько получилось? Назови последний звук в слове «пять». Какой это звук?



Звуки [т], [т'] обозначаются буквой Тт (тэ).

С помощью букв разрезной азбуки составь слоги с буквой т, прочитай их:

но-та
ва-та
Ка-тя

тро-па
тигр

те-те-рев
тиг-рё-нок

Продолжи сказку:

Бежала лиса по лесу, увидела тетерева и го-
ворит...



Ь

★ Сколько звуков в слове «угол»? Составь с помощью фишек схему этого слова.



Сколько звуков в слове «уголь»? Составь с помощью фишек схему этого слова.



Что отличает эти слова? Назови последний звук в слове «угол». Назови последний звук в слове «уголь».

Подумай, как это различие можно обозначить на письме?

Буква ь (мягкий знак) указывает, что стоящая перед ним согласная буква обозначает мягкий звук.

Буква ь звука не обозначает.

Прочитай:

у-гол
у-голь
лось
день

о-лень
пень-ки
кось-ба

тет-радь
корабль



Один - - много
день - - дни,
пень - - ...,
олень - - ...,
корабль — ...,
тетрадь - - ...,
человек —



С какого звука начинаются слова: шум, шорох, шуршать? Произнеси этот звук. Какой это звук?

Гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий? Назови другие слова, в которых есть звук [ш].

Звук [ш] обозначается буквой Шш (ша).

Прочитай:

ша		ши
шо	шё	ше
шу		

При чтении слогов нужно обратить внимание ребёнка на то, что буква ш обозначает твёрдый согласный звук, поэтому слог ши читается как [шы], шё как [шо], ше как [шэ].

Прочитай:

ша-ры	шум	ти-ши-на
шпо-ры		шур-шать
шко-ла		школь-ник

О СОБАКЕ

Собаку зовут Шарик. Шарик спит в конуре. Он не мёрзнет, у него шерсть. Шарик видит сон.

Придумай, что видит
Шарик во сне.



★ Скажи одним словом:

добрый день - - ...,
благодарю вас — ...,
всего доброго — ...,
прошу прощения - - ...,
будьте добры —

В ЗИМНЕМ ЛЕСУ

В зимнем лесу тишина. Кругом лежит снег. Спят берёзы, спят сосны. Только звери не спят.

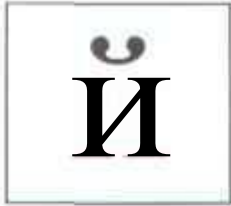


Расскажи о своем любимом времени года.

Прочитай:

зи-ма
ле-то

вес-на
осень



Как называется маленькое трудолюбивое насекомое, способное переносить груз более тяжелый, чем его собственный вес?



Составь с помощью фишек схему звукового состава слова «муравей». Назови последний звук в слове.



Вспомни другие слова со звуком [и]. Какой это звук: гласный или согласный? Это согласный твёрдый или мягкий?



Звук [й] обозначается буквой й (и краткое).

Прочитай:

май	му-ра-вей
лай-ка	трам-вай
май-ка	зе-лё-ный
	крас-ный

Каким бывает небо в разные времена года?

Прочитай:

бе-лый	пу-шис-тый
си-ний	на-ряд-ный
мяг-кий	не-ве-со-мый
лёг-кий	

Какие слова из этого ряда можно использовать при описании снега? Опиши снег.





★ Как называется посуда,
в которой заваривают чай?
Назови первый звук в слове «чайник».
Какой это звук?



Стучит,
Гремит,
Вертится,
Ходит весь век,
А не человек.

О чём эта загадка?
Назови первый звук в слове «часы».

Звук [ч] обозначается буквой Чч (че),



Прочитай:

ча	
чо	чѐ
чу	
	чи
	че

Обратите внимание ребёнка на то, что согласный звук [ч] мягкий, поэтому написания чо и чѐ читаются одинаково.

Прочитай:

ча-сы
чаш-ка
доч-ка
чай-ник

поч-та
поч-то-вый
ли-сич-ка
ска-лоч-ка

Какую сказку напомнили тебе слова «лисичка» и «скалочка»? Расскажи её, если знаешь.



Как зовут детёнышей
коровы - -,
лошади —,
собаки — . ?

Щщ



С помощью фишек составь схему слова «щенок». Какой первый звук в слове «щенок»? Звук [ш'] гласный или согласный, твёрдый или мягкий?



Звук [ш'] на письме обозначается буквой Щщ (ща).

Прочитай:

ща

щу

ще

ще

щи

Обратите внимание ребёнка на то, что буква щ обозначает мягкий согласный звук.

Прочитай:

щу-ка

ще-ка

ще-гол

ще-нок

щёт-ка

щег-лё-нок

ще-бе-тать

Щегол щебетал.

Щука поймала пескаря.



✦ Как называются листья у ёлки? Назови первый звук в слове «хвоя». Какой это звук?



Как называется животное, которое нападает на других животных? Назови первый звук в слове «хищник»? Какой это звук?



Вспомни слова со звуком [х].
Вспомни слова со звуком [х'].

Звуки [х], [х'] на письме обозначаются буквой **Хх** (ха),

Прочитай:

хлеб	хо-ло-да
хо-жу	пох-ва-ла
по-ход	пох-ва-лить
хо-дить	хло-пок

Мама! Глянь-ка из окошка—
Знать, вчера недаром кошка
Умывала нос:
Грязи нет, весь двор одело,
Просветлело, побелело—
Видно, есть мороз.

Выучи это стихотворение наизусть. Расскажи, какие изменения происходят в природе зимой.



Кто автор этой строки:
«Ехали медведи на велосипеде...»?

Где на самом деле можно увидеть медведя на велосипеде и даже на мотоцикле?



С помощью фишек составь схему слова «цирк».



Назови первый звук в этом слове. Какой это звук?

Звук [ц] на письме обозначается буквой
Цц (цэ).

Прочитай:

ца
цо
цу
цы ци
 це

Обратите внимание ребёнка на то, что [ц] -- твёрдый согласный звук, поэтому слоги цы, ци читаются одиноково как [цы], а це как [цэ].

Прочитай:

цап-ля
пти-ца

цып-лѐ-нок
пте-нец

цирк
цир-кач
цир-ко-вой



ЦИРК

Ваня с мамой ходил в цирк. **Он** видел медведей, собачек, клоуна. В цирке весело. Все дети любят цирк.

Расскажи, **ходишь** ли ты в цирк, что тебе больше всего там нравится.



А теперь посмотри на рисунок и расскажи, что **увидел** в цирке художник.

★ Прочитай:

ли-па
пих-та
сос-на

о-си-на
бе-рё-за
ря-би-на

СЧИТАЛКА

Шёл баран
По крутым горам,
Вырвал травку,
Положил на лавку.
Кто возьмёт—
Тот и вон пойдёт.



Выучи считалку. Расскажи считалки, какие ты уже знаешь.



Фф

✦ Произнеси слово «факир». Какой первый звук в этом слове? Произнеси звук [ф]. Какой это звук?

Произнеси слово «фиалка». Какой первый звук в этом слове? Произнеси звук [ф']. Какой это звук?



Назови слова со звуком [ф'].

Звуки [ф], [ф'] обозначаются на письме буквой Фф (эф).

Прочитай:

фа
фо
фу
фи
фё
фы
фе

флаг
флот
фа-соль

фа-кел
фокус

фер-ма
фир-ма



Как иначе можно назвать факкира? Составь это слово из букв разрезной азбуки.

Что объединяет слова в каждом столбике?

флот
ко-рабль
мат-рос

свёк-ла
кар-то-фель
мор-ковь



Что объединяет и что различает слова каждой пары?

КИСТЬ - - КИСТЬ

НОС — НОС

ЛИСТ — ЛИСТ

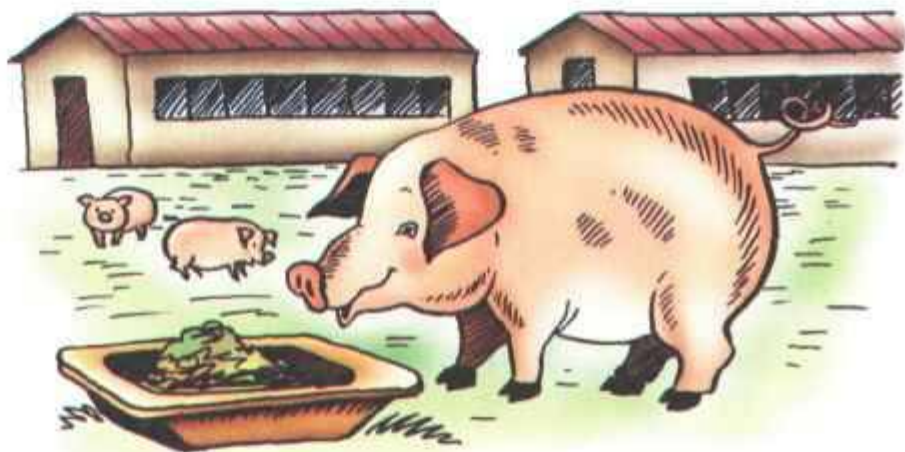
Придумай подобную пару слов.

На примере данных пар слов объясните ребёнку, что разные значения одного слова связаны между собой. Так, значения «кисть - - гроздь» и «кисть — приспособление для нанесения краски, клея» имеют общее — что-либо, собранное определённым образом, расположенное на конце чего-либо.



ПОРОСЯТА

Вместо хвостика - - крючок,
Вместо носа — пяточок.
Пятачок дырявый,
А крючок вертялый.



Придумай рассказ о домашнем животном, назови его. Расскажи, как с ним можно играть, как ты о нём будешь заботиться. В рассказе можно использовать слова:

весёлый	прыгать
игривый	скакать
послушный	кормить

ТРИ КОТЁНКА

Три котёнка — черный, серый и белый — увидели мышь и бросились за ней.

Мышь бросилась в банку с мукой. Котята за ней.
Мышь убежала. А из банки вылезли три белых котёнка.



Яя



Какой звук обозначает буква я?

Прочитай:

тё-тя
ДЯ-дя
зем-ля

Составь с помощью фишек схему слова «ягода».



- Справка: в слове «ягода» 6 звуков [йа'гада].

Назови первый звук в этом слове. Назови второй звук в слове «ягода».

Сочетание звуков [йа] на письме обозначается буквой Яя

Прочитай:

я-корь	семь-я	хво-я
я-го-да	друзь-я	
яб-ло-ко		
яб-ло-ня		

Когда буква я обозначает два звука [йа]?

Обратите внимание ребёнка на то, что первая буква я обозначает два звука [йа] в начале слова, после ь, после гласной буквы.

Какие звуки обозначает первая буква я в слове «ябло-ня»? Какой звук обозначает вторая буква я в слове «ябло-ня»?

С. Маршак

Цапляважная, носатая,
Целый день стоит, как статуя.



★ Какой звук обозначает буква е?

Прочитай:

мел
пень
крес-ло

С помощью фишек составь схему слова «ель» [йел'].



Назови первый звук в слове «ель» .
Какой это звук? Назови второй звук
в слове «ель» . Какой это звук?

Ее



**Сочетание звуков [йе] на письме обозначается
буквой Ее**

Прочитай:

е-хать
есть
ез-дять

зна-ни-е
дви-же-ни-е

ве-сель-е
без-дель-е

Я. Аким

ЯБЛОКО

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкой.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим поделю.



Расскажи, какие ты любишь яблоки?
О чём можно рассказать, используя слова:

кислый,
сладкий,
ароматный?



Л. Мезинов

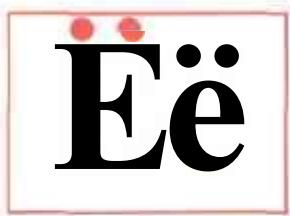
Закружилась, заметалась
В поле белая пурга.
Накидала, наметала
Белоснежные стога.



О чём идёт речь в этом стихотворении? Как ты понимаешь выражение «закружилась, заметалась пурга»? Какие стога имеет в виду автор?

Составь свой рассказ о зиме (в этом тебе помогут слова):

1. Ковром, пушистым, лёг, на, землю, снег.
2. Кусты, спрятались, снегом, под.
3. Снегом, припорошило, деревьев, ветки.



Какой звук обозначает буква ё?

Прочитай:

ко-вёр

жё-лудь

те-лё-нок

во-ро-нё-нок

Составь с помощью фишек слово «ёжик». Какой это звук?



Назови первый звук в слове «ёжик». Какой это звук?
Назови второй звук в слове «ёжик». Какой это звук?

Сочетание звуков [йо] на письме обозначается буквой Ёё.

Прочитай:

ёж

пить-ё

ё-жик

ёл-ка

ЁЖИК

Ёжик живёт в лесу. У него острая мордочка и длинные иголки. На иголки ёжик собирает грибы.



Г. Пахомов

Он стоял на гибкой ножке
В круглой шапке у дорожки.
Ветерок чуть набежал
И - - развеял шапку-шар.



Золотой клубочек
Спрятался в дубочек.





Юю

Какой звук обозначает буква ю?

Составь с помощью фишек схему слова «юла».



Назови первый звук в слове «юла». Какой это звук? Назови второй звук в слове «юла». Какой это звук?

Сочетание звуков [йу] на письме обозначается буквой Юю.

Прочитай:

ю-ла

ль-ю

сво-ю

юн-га

пь-ю

о-де-ва-ю

на-де-ва-ю

Подумай: когда мы говорим «одеваю», когда - - «надеваю»?

Когда буква ю обозначает сочетание звуков [йу]?

Выбери нужное слово и вставь его в предложение.

Красная Шапочка ... новое платье.

Мама ... Красную Шапочку.

(надела, одела)

Одеть можно кого-либо: одеть ребёнка. Надеть можно на кого-либо: надеть на себя, надеть на палец.

Красная Шапочка ... на крыльцо и постучала в дверь.
Красная Шапочка ... в избушку.
(вбежала, взбежала)



Дж. Родари

Вот тараторка для ребят:
Когда молчат, не говорят,
Когда стоят на том же месте,
Не совершают путешествий.
Что далеко, не очень близко.
Что высоко, не очень низко.
Нельзя приехать, не уехав,
И грызть орех,
Коль нет орехов.

Никто сидеть не может стоя,
Лить из порожнего в пустое,
Нельзя писать на белом мелом
И называть безделье делом.

Сколько в тараторке слов, противоположных по значению? Назови эти пары слов.

Ъ

★ Когда снимают фильм, этот процесс называется «съёмка».



С помощью фишек составь схему слова «съёмка».



Сколько звуков в слове «съёмка»?

- Справка: в слове съёмка 6 звуков: [сйомка].

Назови первый звук. Какой второй звук? Какой третий звук (и т.д.)?

В слове «съёмка» пишется ъ (твёрдый знак). Звука не обозначает.

Прочитай: съём-ка подъ-езд подъ-ём

Кусова Маргарита Львовна

БУКВАРЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ответственный редактор Л. Кондришова

Художественный редактор А. Матвеев

Художник М. Богуславская

Технический редактор М. Печковская

Компьютерная верстка В. Позднякова

Корректор Т. Пикула

Издательство «ЛИТУР»

620078, Екатеринбург, ул. Малышева, 122.

ООО "Издательство «Эксмо»

127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18, корп. 5. Тел.: 411-68-86, 956-39-21.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

**По вопросам размещения рекламы в книгах издательства «Эксмо»
обращаться в рекламный отдел. Тел. 411-68-74.**

Оптовая торговля книгами «Эксмо» и товарами «Эксмо-канц»:

ООО «ТД «Эксмо», 142700, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное,
Белокаменное ш., д. 1. Тел./факс: (095) 378-И4-74, 378-82-61, 745-89-16,
многоканальный тел. 411-50-74.

E-mail: reception@eksmo-sale.ru

Мелкооптовая торговля книгами «Эксмо» и товарами «Эксмо-канц»:

117192, Москва, Мичуринский пр-т, д. 12/1. Тел./факс: (095) 411-50-76.
127254, Москва, ул. Добролюбова, д. 2. Тел.: (095) 745-89-15, 780-58-34.

www.eksmo-kanc.ru e-mail: kanc@eksmo-sale.ru

Полный ассортимент продукции издательства «Эксмо» в Москве

в сети магазинов «Новый книжный»:

Центральный магазин — Москва, Сухаревская пл., 12

(м. «Сухаревская», ТЦ «Садовая галерея»). Тел. 937-85-81.

Москва, ул. Ярцевская, 25 (м. «Молодежная», ТЦ «Трамплин»). Тел. 710-72-32.

Москва, ул. Декабристов, 12 (м. «Отрадное», ТЦ «Золотой Вавилон»). Тел. 745-85-94.

Москва, ул. Профсоюзная, 61 (м. «Калужская», ТЦ «Калужский»). Тел. 727-43-16.

Информация о других магазинах «Новый книжный» по тел. 780 58-81.

В Санкт-Петербурге в сети магазинов «Буквоед»:

"Книжный супермаркет" на Загородном, д. 35, Тел. (812) 312-67-34

и «Магазин на Невском», д. 13. Тел. (812) 310-22-44.

Полным ассортимент книг издательства «Эксмо»:

В Санкт-Петербурге: ООО СЗКО, пр-т Обуховей Обороны, д. 84Е.

Тел. отдела реализации (812) 265-44-80/81/82/83.

В Нижнем Новгороде: ООО ТД «Эксмо НН», ул. Маршала Воронова, д. 3.

Тел. (8312) 72-36 70.

В Казани: ООО «НКП Казань», ул. Фрезерная, д. 5. Тел. (8432) 78-48-66.

В Киеве: ООО ДЦ «Эксмо-Украина», ул. Луговая, д. 9.

Тел. (044) 531-42-54, факс 419-97-49; e-mail: sale@eksmo.com.ua

Подписано в печать 25.01.2005. Формат 84 × 108 1/16.

Гарнитура «Школьная». Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. п. 10,08.

Тираж 8000 экз. Зак. № 7158.

Отпечатано с готовых диапозитивов издательства

на ОАО «Тверской полиграфический комбинат»

170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5. Телефон. (0822) 44-42-15

Интернет/Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru



Предложенная в «Букваре для дошкольников» методика обучения чтению была опробована в рамках программы «Развитие речи дошкольника» и подтвердила высокую эффективность в овладении навыками чтения у детей дошкольного возраста. Программа включает в себя логические упражнения и речевые **задания**, которые помогут ребенку понять закономерности послогового **чтения**, что обеспечит его успехи в школе.

